**Контрольно-измерительный материал итоговой работы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 11 классов по технологии в форме проекта**

**(оценка индивидуальных достижений обучающихся)**

Промежуточная аттестация в форме творческого проекта по технологии.

1. **Назначение КИМа**

Проверочная работа проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества с целью выявления уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения промежуточной аттестационной работы по технологии – оценить уровень обучающихся общеобразовательной подготовки по технологии.

Творческий проект – итоговая самостоятельная работа учащихся (индивидуальная), выполняется под руководством учителя с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса технология.

1. **Роль проектной деятельности в формировании УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды проектов** | **УУД** | **Результативность деятельности.** |
| Творческие | Регулятивные  Метапредметные | - определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера;  - работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;  - понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. |
| Информационные | Познавательные | - предполагать, какая информация нужна;  - отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, Электронных дисков , сети Интернет. |

**Развитие УУД в процессе проектной деятельности.**

Формируемые УУД

***В сфере личностных УУД* –** формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, толерантность, настойчивость, инициативность, ответственность, целеустремленность, самостоятельность.

***В сфере регулятивных УУД*** – овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, понимать. Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

***В сфере познавательных УУД*** – учащиеся учатся искать информацию, овладевать действием моделирования; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различной информацией, имеющейся в словарях, справочниках,, в учебнике; находить в них нужную информацию; выполнять логические действия, проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

***В сфере коммуникативных УУД*** – учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли; умение взаимодействовать с любым партнером; умения взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников; умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования устного опроса и т.п.

***Презентационные умения и навыки:*** навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

1. **Документы, определяющие содержание проекта работы.**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020 /21учебный год.

**4. Подходы к отбору содержания.**

Промежуточная работа по технологии включает в себя контролируемые элементы содержания следующих разделов: *«Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария».* По одному разделу на выбор учащегося предлагаются выполнить творческий проект.

**Темы творческих проектов для 5 класса(девочки)**

1.Творческий проект «Кухня моей мечты»

2. Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»

3. Творческий проект «Фартук для работы на кухне»

4. Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»

**Ориентировочные темы творческих проектов для 5 класса (девочки)**

-Валентинка в ниточном дизайне;  
 -Вышивка - панно "Любимые собаки";  
-Вышивка лентами. Ирисы;  
 -Диванная подушка;  
 -Игольница;  
 -Изготовление игрушки сувенира;  
-Изготовление пасхального яйца;  
 -Корзиночка из газетных трубочек;  
-Лоскутное изделие для кухни-столовой;  
-Моделирование фартука;  
-Мягкая игрушка из носков;  
-Наряд для куклы;  
 -Новогодние игрушки своими руками;  
-Открытка "Подарок Ветерану";  
-Панно для украшения комнаты;

-Прихватка в технике лоскутного шитья;  
-Рамка для фотографий из поделочных материалов;

**Темы творческих проектов для 6 класса(девочки)**

1. Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»
2. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»
3. Творческий проект «Наряд для семейного обеда»
4. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

**Ориентировочные темы творческих проектов для 6 класса (девочки)**

-Аппликация из макаронных изделий;  
 -Декоративная бутылка;  
-Декоративная композиция из бисера; пайеток, ракушек и природного материала;  
 -Декоративные подушки для дивана;  
-Игольница «Шляпка» ;  
-Изделие в технике декупаж;  
-Изделие из соленого теста;  
-Картина в технике художественной вышивки;  
-Кукла в народном костюме;  
-Кукла Тильда;  
 -Лоскутное панно;  
- -Мягкая игрушка из носков;  
-Папье-маше вчера и сегодня;  
 -Прихватка в технике лоскутного шитья;  
-Рамка для фото из круп;  
-Ромашки из атласных лент в технике канзаши и вышивке атласными лентами французским узелком;  
-Сакура из бисера;  
-Топиарий;  
-Фартук с нагрудником;  
-Цветы из гофрированной бумаги.

**Ориентировочные темы творческих проектов для 7 класса (девочки)**

-Изготовление изделия связанное крючком;

-Авторская кукла своими руками;  
 -Букет роз шелковыми лентами;  
-Волшебный бисер;  
-Вторая жизнь моего платья;  
-Вышивание бисером;  
-Вышивка лентами розы;  
-Вышивка орнамента;  
-Вышивка салфетки стебельчатым швом;  
-Вышивка шелковыми лентами;  
-Вязанная сумка;  
 -Декупаж тарелки (салфетка с рисунком, клей, яичная скорлупа, акриловые краски, файл).  
 -Композиция из цветов. Икебана;

-Кукла Тильда;  
- -Наволочка в технологии "Лоскутная мозаика";  
-Наволочка из лоскутков в стиле «Витраж»;  
 -Ночная сорочка своими руками;  
-Оберег "Подкова" для дома (картонная заготовка подковы, льняная нить, клей, сухие ягоды рябины и шиповника, крупы, бобовые);  
-Объемная композиция в технике "квиллинг";  
-Объемное колье из бисера;  
-Оформление интерьера декоративными растениями;  
-Панно «Мой нежный и ласковый друг»;  
 -Платье своими руками;  
-Подарок своими руками в вязании крючком;  
-Разделочная доска украшенная Городецкой росписью;  
 -Сакура из бисера.

**Ориентировочные темы творческих проектов для 8 класса (девочки)**

-Ажур в оренбургском пуховом платке;  
 -Бабочки из ткани;  
-Валентинка с применением кофейных зерен;  
-Волшебный мир вышивки;  
-Вышивка салфетки стебельчатым швом;  
 -Вяжем для самых маленьких "Костюм на выход";  
-Вязание варежек спицами;  
-Декоративная подушка с вышивкой;  
 -Диванная подушка;  
 -Дизайн ковровых изделий;  
 -Изготовление вязаного сарафана;  
 -История возникновения и развития русской народной игрушки;  
 -Мягкие игрушки ;  
-Национальные блюда Татарстана  
 -Национальные блюда России

-Объёмные розы из атласных лент;  
-Огненный цветок в технике "Вишивка гладью";  
 -Рамочка-часы в технике декупаж;  
-Топиарии ;  
-Шапка и шарф собственного дизайна.

**Ориентировочные темы творческих проектов для 10-11 классов**

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Моя профессиональная карьера

**5. Структура проекта**

Творческий проект выполняется на базовом уровне сложности в рамках уроков технологии.

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Глава 1. Литературный обзор
5. Глава 2. Практическая
6. Заключение
7. Список литературы и интернет источников
8. Приложение

**6. План проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Обязательные элементы** |
| Титульный лист | -название учебного учреждения  - тип работы (проект, реферат, доклад)  - предмет (технология)  - название работы  - информация о авторе  -информация о проверяющем  - год, город |
| Содержание | - название части структуры проета, его страница |
| Введение | -проблема  -цель  -задачи (не менее 3)  -актуальность  -новизна |
| Глава 1. Литературный обзор | -история ,(материалы, инструменты,техника безопасности) |
| Глава 2. Практическая | -банк идей  -требования к изделию  -выбор лучшей идеи (вывод)  -выбор материалов (вывод)  -технологическая карта  -расчёт материалов инструментов и денежных затрат  -экологическая оценка  -реклама |
| Заключение | -самоанализ  -экспертный анализ |
| Список литературы и интернет источников | -название литературы  -интернет источники |
| Приложение | -фотографии, схемы,изображения,таблицы и т.д. |

**7. Требования к оформлению проета**

В зависиммости от возможностей учащегося проект выполняется:

1. рукописно на листах формата А4.
2. В виде печатного документа оформленного в программе Microsoft Word соблюдая следующие критерии:

-шрифт Times New Roman;

-размер шрифта -14;

-выравнивание основного текста –по ширине;

-выравнивание заголовков – по центру;

-размер шрифта в таблицах -12;

-отступы в начале смысловых частей текста;

-оформление ссылок на приложение ();

-оформление ссылок на литературные и интернет источники [];

3. В виде слайд-шоу (записанного на диск) в программе Microsoft Office Power Point соблюдая следующие критерии:

-шрифт Times New Roman;

-размер шрифта 21-40;

-выравнивание основного текста –по ширине;

-выравнивание заголовков – по центру;

-оформление ссылок на приложение ();

-оформление ссылок на литературные и интернет источники []

**8.. Время выполнения проекта**

Время выполнения – 8 часов

**9. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование подбираются в зависимости от темы проекта.

1. **Условия выполнения проекта**

Учитель знакомит обучающихся со структурой проекта, правилами оформления. Практическая часть проекта выполняется в кабинете технологии или дома по желанию учащегося, сложности темы проекта и в зависимости от наличия оборудования. Оформляется проект в соответствии с шаблоном, обучающимися самостоятельно. ( по необходимости производиться консультация учителя)

**11. Рекомендации по подготовке к работе.**

При выполнении проекта рекомендуется использовать;

- учебник. Н.В.Синица,В.П.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко Технология.

- интернет-ресурсы;

-дополнительную литературу.

**12.Система оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **Элементы** | **оценивание** | **бал** |
| Титульный лист | -название учебного учреждения  - тип работы (проект, реферат, доклад)  - предмет (технология)  - название работы  - информация о авторе  -информация о проверяющем  - год, город | Информация указана верно | 1 |
| Содержание | - название части структуры проета, его страница | Указаны все части содержания, страницы на которых они расположены | 1 |
| Введение | -проблема  -цель  -задачи (не менее 3)  -актуальность  -новизна | Проблема раскрыта широко,полностью обьясняет почему учащийся выбрал тему.  Цель соответствует проблеме и теме проекта  Задачи соответствуют теме, дополняют и раскрывают цеь.  Доказан интерес к теме проекта не только у учащегося, но и общества в целом  Доказано включение дополнений | 1  1  1  1  1 |
| Глава 1. Литературный обзор | -история  -материалы  -инструменты  -техника безопасности | Литературный обзор значителен, раскрывает теоретическую значимость темы проекта, соответствует теме. | 4 |
| Глава 2. Практическая | -банк идей  -требования к изделию  -выбор лучшей идеи (вывод)  -выбор материалов (вывод)  -технологическая карта  -расчёт материалов инструментов и денежных затрат  -экологическая оценка  -реклама | Представлено не менее 3 идей, соответствующих технологии исполнения практической работы  Разработано не менее 5 требований для выбора наилучшей идеи  Выбор лучшей идеи обоснован, вывод соответсвует таблице  Выбор материала обоснован и доказан  Указаны все операции изготовления изделия, материалы и инструменты, нужные для выполнения операций соответствуют, для наглядности включены изображения, эскизы.  Произведён подсчёт стоимости материалов и денежных затрат на изготовление изделия  Произведена экологическая оценка используемых материалов  Реклама соответствует изготовленому изделию, оригинальность исполнения рекламного продукта | 1  1  1  1  3  1  1  1 |
| Заключение | -самоанализ  -экспертный анализ | Выводы соответствуют содержанию, цели и задачам проекта, присутствуют рассуждения о качестве исполненого изделия  Произведен опрос экспертов | 1  1 |
| Список литературы и интернет источников | -название литературы  -интернет источники | Указано несколько источников литературного исследования и интернет источники | 1  1 |
| Приложение | -фотографии, схемы, изображения, таблицы и т.д. | Дополнение проекта изображениями, схемами, таблицами. | 1 |
| Оформление |  | Оформление соответствует | 4 |
| Всего | | | 30 |

**Критерий оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Балл** | **0-11** | **12-17** | **18-23** | **24-30** |

**Уровень сформированности УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **%** | **уровень сформированности УУД** |
| Выше 50 | ПБ |
| 50 | Б |
| Менее 50 | НБ |